

PREFEITURA MUNICIPAL DE CASTELO - ES

P07 - PROFESSOR E - ENSINO RELIGIOSO

Turno: MANHÃ Nível: SUPERIOR

Tipo de Prova
1

Sr. Candidato, para ter a sua prova corrigida é obrigatória a marcação do tipo de prova no Cartão de Respostas. Caso não marque o tipo de prova, o Cartão de Respostas não será lido, e estará automaticamente eliminado do Concurso Público.

TRANSCREVA, NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE ABAIXO PARA O EXAME GRAFOTÉCNICO:

**“É a beleza que começa a agradar e a ternura completa o encanto.”
(Bernard Fontenelle)**

ATENÇÃO

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o Fiscal.

O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas.

Duração da prova: 3h30min

Você recebeu do Fiscal da Sala os seguintes materiais:

- O Cartão de Respostas e o Caderno de Questões. Verifique se os dados impressos no Cartão de Respostas está correto. Caso haja irregularidade, comunique-a imediatamente ao Fiscal da Sala.
- Este Caderno de Questões contém **45 QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA** distribuídas em **PÁGINAS NUMERADAS**. Ao terminar a conferência no Caderno de Questões, caso o mesmo esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao Fiscal de Sala que o substitua, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
- Verifique se a prova recebida é do cargo correspondente ao que você se inscreveu.

Por motivo de segurança:

- Só é permitido o uso de caneta esferográfica, fabricada em material transparente, preferencialmente, de tinta preta.
- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova.
- O candidato poderá retirar-se levando o seu caderno de questões somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.
- Ao terminar a prova é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas, devendo assinar a Ata de Fiscalização.
- O Fiscal de Sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do Coordenador Local.

ATENÇÃO:

- Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio.
- O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando sua substituição.
- O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1

Em um artigo acadêmico, o autor retoma várias vezes o termo “educação básica” substituindo-o por “essa etapa” ou “esse nível de ensino”.

Esse procedimento linguístico contribui para a manutenção da textualidade ao realizar a:

- (A) elipse verbal.
- (B) coesão referencial.
- (C) paralelismo sintático.
- (D) polissemia lexical.
- (E) adequação vocabular.

Questão 2

Considere as características de um post em rede social institucional que divulga um evento público. Assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Deve articular linguagem clara e objetiva, pois visa informar e atrair o público.
- (B) Pode combinar elementos verbais e visuais, explorando recursos multimodais.
- (C) Apresenta caráter de registro documental de atas administrativas internas.
- (D) Recorre a estratégias de persuasão, como chamadas atrativas e hashtags.
- (E) Requer adequação à norma culta, ainda que em suporte digital.

Questão 3

Leia as afirmações sobre a análise do discurso em textos jornalísticos.

- I. O discurso jornalístico pode ser considerado neutro, pois se restringe à descrição objetiva dos fatos.
- II. Estratégias discursivas, como escolha lexical e ordem de apresentação, revelam posicionamentos ideológicos.
- III. O discurso jornalístico pode articular persuasão ao selecionar vozes e fontes.
- IV. A análise crítica identifica a relação entre linguagem, poder e sociedade.

Julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F) e assinale a sequência correta.

- (A) V – F – V – V
- (B) F – V – V – V
- (C) V – V – F – V
- (D) F – V – F – V
- (E) F – F – V – V

Questão 4

Leia o excerto abaixo:

“Embora o professor tenha lembrado diversas vezes da importância da preparação prévia, a coordenadora reiterou: ‘É fundamental que os alunos _____ devidamente preparados para a avaliação, já que a atividade exige concentração e disciplina.’”

Preencha a lacuna e assinale a alternativa correta.

- (A) estejam
- (B) estariam
- (C) estivessem
- (D) estivessem estado
- (E) estivessem sendo

Questão 5

Um professor distribuiu aos alunos um texto com 10 páginas de repetições do mesmo parágrafo. Após a leitura, os alunos reclamaram que o material era pouco proveitoso e de baixa qualidade textual.

Nesse caso, foram comprometidos os princípios de:

- (A) aceitabilidade e coerência.
- (B) informatividade e aceitabilidade.
- (C) situacionalidade e coesão.
- (D) intertextualidade e intencionalidade.
- (E) coesão e adequação lexical.

Questão 6

Em uma aula, o professor destacou a frase “Aos estudantes preocupados, a professora ofereceu uma explicação detalhada do tema”. Ele pediu que os alunos refletissem sobre o papel desempenhado pela expressão inicial contida na frase, considerando a noção de que cada termo deve ser classificado de acordo com sua contribuição semântica e sua relação com o núcleo verbal.

Qual é a função sintática dessa expressão?

- (A) Objeto direto.
- (B) Objeto indireto.
- (C) Adjunto adnominal.
- (D) Complemento nominal.
- (E) Adjunto adverbial.

Questão 7

Em textos acadêmicos e administrativos, a precisão na concordância e na regência é fundamental para assegurar clareza e credibilidade.

Analise as frases a seguir e assinale a alternativa que NÃO está em conformidade com a norma culta.

- (A) Os livros a que me referi foram doados à biblioteca.
- (B) É proibida a entrada de veículos no pátio principal.
- (C) Havia muitas pessoas aguardando a palestra.
- (D) A diretoria implicou com os atrasos constantes dos servidores.
- (E) É necessário prudência em momentos de crise.

Questão 8

Em uma reunião pedagógica, o coordenador afirmou: “Se os alunos colaborassem mais, o projeto já teria avançado”. A escolha do modo verbal nessa frase não é aleatória, mas expressa uma situação específica.

Com base no valor semântico do verbo no subjuntivo, o que está sendo comunicado?

- (A) Ação concluída no presente.
- (B) Hipótese irreal ou improvável.
- (C) Obrigação moral incontornável.
- (D) Continuidade da ação no futuro.
- (E) Simultaneidade de ações no presente.

Questão 9

Ao analisar textos argumentativos, os conectivos são elementos decisivos para compreender as relações sintático-semânticas que estruturam o raciocínio. Julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F).

- I. O conectivo “portanto” introduz ideia de conclusão lógica.
- II. O conectivo “embora” estabelece uma relação de causa entre duas proposições.
- III. O conectivo “logo” pode indicar consequência de uma premissa anterior.
- IV. O conectivo “contudo” expressa uma relação de oposição ou contraste.

Assinale a sequência correta.

- (A) V – F – V – V
- (B) V – V – F – V
- (C) F – F – V – V
- (D) V – F – F – V
- (E) F – V – V – F

Questão 10

Na leitura de diferentes gêneros textuais, a identificação das figuras de linguagem permite compreender efeitos expressivos e argumentativos. Relacione os recursos apresentados na **Coluna A** com seus respectivos efeitos na **Coluna B**, considerando seu emprego em textos literários e publicitários.

Coluna A

- 1. Metonímia.
- 2. Antítese.
- 3. Eufemismo.
- 4. Paronomásia.

Coluna B

- () Suavização de uma ideia desagradável.
- () Aproximação de termos semanticamente opostos.
- () Substituição por contiguidade de sentido.
- () Jogo sonoro com palavras semelhantes.

A sequência correta da coluna B é:

- (A) 3 – 2 – 1 – 4
- (B) 2 – 3 – 1 – 4
- (C) 1 – 2 – 3 – 4
- (D) 4 – 1 – 3 – 2
- (E) 2 – 4 – 1 – 3

RACIOCÍNIO LÓGICO**Questão 11**

Em um estudo sobre padrões em avaliações educacionais, um professor observou a sequência: A1, C2, F4, J7, O11, _____.

Considerando o raciocínio lógico de progressão mista (letras e números), qual deve ser o próximo termo?

- (A) U16
- (B) T15
- (C) V18
- (D) S14
- (E) W17

Questão 12

Em um debate sobre políticas públicas, um candidato utilizou diferentes estratégias de argumentação.

Sobre esse assunto, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Afirmar que “se todos os especialistas concordam, então a política é necessariamente verdadeira” caracteriza apelo à autoridade.
- (B) Declarar que “se não provarem que a medida é inútil, então ela deve ser aceita” é exemplo de inversão do ônus da prova.
- (C) Defender que “a proposta é boa porque foi feita pelo partido mais popular” corresponde a falácia ad populum.
- (D) Afirmar que “a medida é benéfica, pois se não for adotada, ocorrerá uma catástrofe” corresponde a falso dilema.
- (E) Sustentar que “um fato ocorreu depois de outro, logo foi causado por ele” corresponde a generalização indutiva.

Questão 13

Uma pesquisa avaliou relações entre três conjuntos: Professores (P), Alunos (A) e Coordenadores (C).

Relacione as descrições às regiões do diagrama de Venn.

Coluna A:

1. Indivíduos que são professores e coordenadores, mas não alunos.
2. Indivíduos que pertencem a todos os três conjuntos.
3. Indivíduos que não são professores nem alunos.
4. Indivíduos que são alunos, mas não são professores nem coordenadores.

Coluna B:

- () Região central de intersecção tripla.
- () Região externa ao diagrama.
- () Intersecção entre P e C, excluído A.
- () Parte exclusiva do conjunto A.

Assinale a sequência correta da **Coluna B**:

- (A) 1 – 3 – 2 – 4
- (B) 3 – 2 – 1 – 4
- (C) 1 – 2 – 3 – 4
- (D) 3 – 1 – 4 – 2
- (E) 2 – 4 – 1 – 3

Questão 14

Um professor elaborou um exercício pedindo aos alunos para deduzirem a validade de um argumento em lógica proposicional. Seguem as etapas que foram descritas.

- I. Construir a tabela-verdade das premissas e da conclusão.
- II. Traduzir o argumento da linguagem natural para proposições formais.
- III. Identificar premissas e conclusão no texto.
- IV. Comparar linhas da tabela para verificar validade.

Qual é a ordem correta de execução?

- (A) II – III – I – IV
- (B) III – II – I – IV
- (C) I – II – III – IV
- (D) II – I – III – IV
- (E) III – I – II – IV

Questão 15

Em uma escola, 40% dos professores participam de grupos de pesquisa, 30% participam de projetos de extensão e 20% participam de ambos. Se um professor é escolhido aleatoriamente e sabe-se que ele participa de projetos de extensão, qual a probabilidade de que também participe de grupos de pesquisa?

- (A) $\frac{2}{3}$
- (B) $\frac{1}{2}$
- (C) $\frac{3}{4}$
- (D) $\frac{1}{3}$
- (E) $\frac{4}{5}$

Questão 16

Observe a matriz 3×3 com os seguintes números:

Linha 1: 2 – 4 – 6

Linha 2: 3 – 6 – 9

Linha 3: 5 – 10 – ?

Qual número deve ocupar o espaço vazio, considerando o padrão lógico das linhas?

- (A) 12
- (B) 15
- (C) 20
- (D) 18
- (E) 25

Questão 17

As analogias têm como objetivo identificar relações entre pares de elementos e aplicá-las em novos contextos. Nesse sentido, observe a relação apresentada: “Professor - Aula; Juiz - _____”.

Considerando esse mesmo padrão de relação, qual alternativa completa corretamente a lacuna?

- (A) Sentença
- (B) Tribunal
- (C) Processo
- (D) Júri
- (E) Decisão

Questão 18

Em um debate sobre a adoção de novas tecnologias, foram utilizados diferentes tipos de raciocínio.

Assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Afirmar que “a medida deve ser aceita porque todos os outros países já a adotaram” caracteriza apelo à maioria.
- (B) Defender que “não é possível provar que a tecnologia é insegura, logo ela é segura” caracteriza inversão do ônus da prova.
- (C) Dizer que “essa tecnologia não deve ser aceita porque o pesquisador que a defende já errou no passado” caracteriza argumento ad hominem.
- (D) Concluir que “a tecnologia é boa porque trouxe benefícios em um único caso isolado” caracteriza falácia da falsa analogia.
- (E) Sustentar que “ou aceitamos a tecnologia ou a educação entrará em colapso” caracteriza falso dilema.

Questão 19

Uma escola vai formar uma comissão de 3 professores escolhidos entre 5 da área de Humanas e 4 da área de Exatas. A comissão deve ter pelo menos 1 professor de cada área.

Quantas comissões diferentes podem ser formadas?

- (A) 70
- (B) 100
- (C) 110
- (D) 120
- (E) 130

Questão 20

Em uma caixa há 5 bolas vermelhas e 6 bolas azuis. Retira-se uma bola sem reposição, e em seguida outra.

Qual a probabilidade de que ambas sejam vermelhas?

- (A) 5/22
- (B) 2/11
- (C) 10/77
- (D) 5/21
- (E) 5/66

INFORMÁTICA BÁSICA**Questão 21**

Uma professora precisa classificar diferentes softwares utilizados em sua escola. Associe a **Coluna A** (softwares) à **Coluna B** (categorias).

Coluna A

1. LibreOffice Writer
2. Ubuntu Linux
3. CCleaner
4. Microsoft Edge

Coluna B

- () Software aplicativo
- () Sistema operacional
- () Software utilitário
- () Navegador de internet

A sequência correta da **Coluna B** é:

- (A) 1 – 2 – 3 – 4
- (B) 1 – 3 – 4 – 2
- (C) 2 – 3 – 1 – 4
- (D) 3 – 4 – 1 – 2
- (E) 4 – 2 – 3 – 1

Questão 22

Analise as afirmações sobre serviços de colaboração online. Julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F).

- () O webmail permite acesso ao correio eletrônico por navegador, sem necessidade de cliente dedicado.
- () Fóruns e grupos de discussão são ferramentas síncronas de colaboração em tempo real.
- () Wikis permitem edição colaborativa e registro de histórico de alterações.
- () Redes sociais corporativas podem integrar-se a intranets.

A sequência correta é:

- (A) V – V – V – F
- (B) V – V – F – V
- (C) V – F – F – V
- (D) V – F – V – V
- (E) F – V – V – V

Questão 23

Um professor precisa decidir entre utilizar o LibreOffice 24.5.3 e o Microsoft Office 365 para redigir relatórios e compartilhar documentos com colegas por meio da nuvem.

Qual fator diferencia as duas suítes?

- (A) O LibreOffice disponibiliza integração nativa com OneDrive.
- (B) O Office 365 permite edição colaborativa simultânea em tempo real.
- (C) O LibreOffice oferece sistema de assinatura mensal para atualizações.
- (D) O Office 365 é distribuído sob licença GPL.
- (E) O LibreOffice requer conexão constante com a internet para funcionar.

Questão 24

Durante a elaboração de um relatório no Word 2019 em português, a professora optou por utilizar o recurso “Estilos”.

Qual é a vantagem prática dessa escolha?

- (A) Garante a inserção automática de macros VBA em cada título.
- (B) Permite alterar a formatação de todos os títulos de forma centralizada.
- (C) Converte automaticamente o documento em PDF com hiperlinks ativos.
- (D) Cria tabelas de dados vinculadas ao Excel sem configuração adicional.
- (E) Ativa a proteção de edição por senha em seções específicas do documento.

Questão 25

Leia o excerto abaixo:

Em uma planilha do Excel 2016, o professor deseja que a fórmula mantenha fixa a coluna, mas permita que a linha varie. Para isso, deve utilizar a referência _____.

Preencha a lacuna acima e assinale a alternativa correta.

- (A) A%
- (B) \$A1
- (C) \$A\$1
- (D) A1
- (E) #REF!

Questão 26

Um usuário relatou lentidão ao abrir várias guias no Firefox atualizado. Para mitigar o problema, sugeriu-se utilizar o recurso “Suspensão de guias inativas”.

Qual é a função principal desse recurso?

- (A) Acelerar o download de arquivos grandes com múltiplas conexões.
- (B) Configurar proxy para navegação anônima.
- (C) Reduzir o consumo de memória RAM suspendendo processos de guias não utilizadas.
- (D) Bloquear cookies de terceiros automaticamente em todas as sessões.
- (E) Sincronizar abas abertas entre dispositivos diferentes.

Questão 27

Em um projeto de modernização da infraestrutura de rede de um órgão público, o servidor precisa identificar corretamente os equipamentos que desempenham funções distintas em camadas do modelo OSI. O conhecimento adequado desses dispositivos é fundamental para evitar gargalos de comunicação, vulnerabilidades de segurança e falhas de integração entre redes cabeadas e sem fio.

Considerando esse cenário, assinale a alternativa INCORRETA sobre os equipamentos de interconexão.

- (A) Switches operam na camada de enlace e encaminham quadros com base em endereços MAC.
- (B) Roteadores trabalham na camada de rede e direcionam pacotes por endereços IP.
- (C) Pontos de acesso (APs) permitem que dispositivos sem fio integrem-se à rede local.
- (D) Modems têm como função principal armazenar chaves criptográficas para VPN.
- (E) Firewalls podem atuar no controle de tráfego com regras pré-configuradas.

Questão 28

Em uma auditoria, foi necessário explicar a diferença entre os componentes físicos de um computador e os programas que nele são executados. A compreensão dessa distinção é essencial para avaliar custos de manutenção e licenciamento.

Nesse contexto, assinale a alternativa correta.

- (A) Hardware é composto por dispositivos físicos, enquanto software refere-se a instruções e programas.
- (B) Hardware corresponde à camada lógica, enquanto software é a camada física do sistema.
- (C) Hardware e software são ambos compostos por elementos tangíveis.
- (D) Hardware depende diretamente do software para existir como entidade física.
- (E) Hardware e software são termos sinônimos utilizados em computação corporativa.

Questão 29

Analise as afirmações, relacionadas à segurança da informação em órgãos públicos e julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F).

- () O princípio da confidencialidade busca assegurar que informações só sejam acessadas por usuários autorizados.
- () Ataques de phishing caracterizam-se por tentativas de induzir usuários a revelar informações sensíveis.
- () Um backup diferencial copia apenas os arquivos modificados desde o último backup incremental.
- () A integridade refere-se à preservação da exatidão e completude da informação.

A sequência correta é:

- (A) V – F – V – V
- (B) V – V – F – V
- (C) F – V – F – V
- (D) V – V – V – V
- (E) F – F – V – F

Questão 30

Um professor utiliza o Excel 2019 para consolidar os resultados de atividades realizadas por seus alunos ao longo de um mês. Em uma das células da planilha, ele inseriu a fórmula =SOMA(B2:B31), aplicada a uma coluna de valores.

Considerando esse cenário, qual será o resultado produzido por essa fórmula?

- (A) A multiplicação do primeiro valor do intervalo pelo último.
- (B) A contagem do número de células preenchidas no intervalo B2 até B31.
- (C) O total acumulado de todos os valores numéricos entre B2 e B31.
- (D) A média aritmética simples dos valores do intervalo B2 até B31.
- (E) O maior valor encontrado no intervalo de B2 até B31.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31

Na tradição cristã, a patrística e a escolástica desempenharam papéis distintos na construção da teologia.

Sobre esses períodos, assinale a alternativa correta.

- (A) A patrística buscou sistematizar a fé cristã com base na síntese aristotélica, enquanto a escolástica privilegiou a apologia eclesial sem rigor filosófico.
- (B) A patrística concentrou-se nos escritos dos Padres da Igreja, com forte diálogo com a filosofia greco-romana, enquanto a escolástica utilizou o método lógico-dedutivo medieval para organizar a teologia.
- (C) A patrística rejeitou qualquer influência da filosofia, ao passo que a escolástica absorveu a filosofia platônica.
- (D) A patrística corresponde ao auge do racionalismo teológico, sendo Tomás de Aquino seu expoente principal.
- (E) A escolástica priorizou o caráter místico da fé, em detrimento da racionalidade filosófica.

Questão 32

A formação do Candomblé no Brasil envolveu um complexo processo de reelaboração religiosa. O conceito nagô de "axé" na tradição yorubá brasileira diferencia-se significativamente de sua matriz africana principalmente por:

- (A) incorporar elementos *bantu* como a ancestralidade *inquice* e aspectos do catolicismo popular brasileiro.
- (B) eliminar completamente as práticas divinatórias como o jogo de búzios (*merindilogun*).
- (C) substituir os orixás africanos por santos católicos sem manter suas características originárias.
- (D) adotar exclusivamente a estrutura hierárquica das irmandades católicas coloniais.
- (E) incorporar práticas xamânicas indígenas como a utilização ritual da jurema.

Questão 33

Paulo Freire, em sua pedagogia crítica, propõe uma educação problematizadora que supera a "educação bancária" através do diálogo e da práxis transformadora.

Nesse contexto, o conceito freiriano de "conscientização" implica a/o:

- (A) transmissão neutra de conteúdos sobre diferentes tradições religiosas com e sem posicionamento crítico.
- (B) análise crítica das estruturas sociais e religiosas que perpetuam relações de opressão e dominação.
- (C) adaptação dos conteúdos religiosos às estruturas cognitivas dos estudantes, conforme Piaget.
- (D) aplicação de metodologias construtivistas baseadas na zona de desenvolvimento proximal de Vygotsky.
- (E) desenvolvimento de competências e habilidades religiosas conforme apontado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Questão 34

O budismo, desde seus primórdios, apresenta como núcleo doutrinário as Quatro Nobres Verdades, proclamadas por Siddhartha Gautama após sua iluminação, as quais fundamentam a compreensão da existência, da origem do sofrimento e do caminho para sua superação.

Considerando esse contexto, assinale a alternativa correta.

- (A) A Primeira Nobre Verdade afirma a inexistência do sofrimento como realidade humana, interpretando-o como mera ilusão perceptiva.
- (B) A Segunda Nobre Verdade atribui a origem do sofrimento exclusivamente à impermanência como essência do cosmos.
- (C) A Terceira Nobre Verdade aponta para a possibilidade da cessação do sofrimento mediante a superação do apego e do desejo, conduzindo ao Nirvana.
- (D) A Quarta Nobre Verdade propõe a contemplação exclusiva como via única para a iluminação, rejeitando práticas éticas e meditativas complementares.
- (E) O Nirvana é entendido como o acúmulo de méritos materiais e recompensas mundanas.

Questão 35

A transversalidade representa uma alternativa à organização curricular tradicional baseada exclusivamente em disciplinas isoladas. No contexto do Ensino Religioso, a transversalidade permite que questões como ética, pluralidade cultural, cidadania e valores perpassem o currículo de forma articulada, conectando-se naturalmente com outras áreas do conhecimento.

Nessa perspectiva, a aplicação do conceito de "transversalidade" no Ensino Religioso implica a:

- (A) substituição das disciplinas tradicionais por áreas de conhecimento interdisciplinares.
- (B) articulação de temas que perpassam diferentes áreas do conhecimento sem constituir nova disciplina.
- (C) criação de disciplinas híbridas que combinam Ensino Religioso com História e Filosofia.
- (D) aplicação exclusiva de metodologias construtivistas baseadas em projetos interdisciplinares.
- (E) organização curricular por competências gerais que eliminam as especificidades disciplinares.

Questão 36

Gottfried Wilhelm Leibniz (1710), desenvolveu um sistema filosófico para abordar um dos problemas centrais da filosofia da religião: como conciliar a existência do mal no mundo com a crença em um Deus simultaneamente onipotente, onisciente e perfeitamente benevolente. Este problema, conhecido como o "trilema de Epicuro", questiona se Deus pode eliminar o mal mas não quer (não sendo benevolente), se quer mas não pode (não sendo onipotente), ou se nem pode nem quer (sendo impotente e malévolo).

Assinale a alternativa que indica corretamente o termo filosófico que designa especificamente essa tentativa racional de justificar a bondade divina diante da realidade do sofrimento e do mal no mundo.

- (A) Cosmogonia.
- (B) Soteriologia.
- (C) Teodiceia.
- (D) Escatologia.
- (E) Antropodiceia.

Questão 37

Julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F).

() O pentecostalismo teve origem no início do século XX, inserido no contexto de intensos avivamentos religiosos nos Estados Unidos, particularmente na chamada Rua Azusa, em Los Angeles, sob a liderança do pastor afro-americano William J. Seymour, em 1906.

() O movimento neopentecostal chegou no Brasil em 1910, com a fundação da Congregação Cristã no Brasil, em São Paulo, por Luigi Francescon, e, em 1911, da Assembleia de Deus, em Belém do Pará, por missionários suecos.

() As igrejas neopentecostais se caracterizaram por sua organização comunitária, pela rejeição a práticas consideradas mundanas e pela ênfase na pregação itinerante, alcançando rapidamente regiões periféricas e populações excluídas.

A sequência correta é:

- (A) V – V – F
- (B) F – V – V
- (C) V – V – V
- (D) V – F – V
- (E) V – F – F

Questão 38

Immanuel Kant entendia que a moralidade de uma ação não se fundamenta em suas consequências ou na busca da felicidade, mas na conformidade com princípios universais derivados da razão pura prática. O imperativo categórico – “age apenas segundo aquela máxima pela qual possas ao mesmo tempo querer que ela se torne uma lei universal” - exemplifica essa perspectiva que se concentra no dever moral intrínseco das ações.

No contexto do Ensino Religioso, essa abordagem ética que privilegia o cumprimento do dever moral independentemente das consequências denomina-se:

- (A) Utilitarismo.
- (B) Deontologia.
- (C) Eudemonismo.
- (D) Consequencialismo.
- (E) Relativismo ético.

Questão 39

Com base nos dispositivos do Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Castelo (ES), analise as assertivas a seguir sobre hipóteses de perda de vencimento do cargo efetivo:

- I. O servidor perderá o vencimento do cargo efetivo se for nomeado para cargo em comissão, exceto se houver opção pelo vencimento do cargo efetivo ou acumulação legal.
- II. O servidor perderá 1/3 do vencimento diário se chegar ao serviço até uma hora após o horário de início ou se sair antes do final do expediente.
- III. O servidor investido no mandato de Prefeito poderá optar por continuar recebendo o vencimento do cargo efetivo, cumulativamente com a representação do cargo político.
- IV. Quando investido no mandato de Vereador, havendo compatibilidade de horário, o servidor perderá o vencimento do cargo efetivo, mas manterá os subsídios parlamentares.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I e III, apenas.

Questão 40

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/1996, representa o principal marco regulatório da organização da educação brasileira, sendo um instrumento normativo que estabelece fundamentos, princípios, finalidades, níveis e modalidades de ensino no país. A partir dos apontamentos dessa Lei, julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F).

- () Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- () A educação digital (incluindo letramento digital, computação, programação, robótica e outras habilidades) será componente curricular exclusivo do ensino médio. Já a educação nutricional e alimentar será obrigatória no ensino fundamental.
- () A escola só poderá reclassificar alunos em casos de transferência entre instituições de ensino dentro do território nacional, com base nas normas curriculares gerais.

A sequência correta é:

- (A) V – V – F
- (B) F – V – V
- (C) V – V – V
- (D) V – F – V
- (E) V – F – F

Questão 41

A avaliação da aprendizagem pode incidir sobre diferentes objetos: fatos e conceitos, procedimentos e resultados, tanto internos quanto externos. Considerando essa taxonomia e sua aplicação na prática pedagógica, analise as proposições a seguir:

- I. A avaliação de fatos e conceitos exige instrumentos objetivos, sendo inadequada para avaliações formativas, pois não permite inferência sobre processos cognitivos mais complexos.
- II. A avaliação de procedimentos requer observação indireta e registros quantitativos, sendo completamente insuficiente quando se utilizar testes padronizados ou de múltipla escolha.
- III. Resultados internos, como autorregulação, atitudes e valores, não são diretamente observáveis, mas podem ser inferidos por meio de triangulação de dados qualitativos e quantitativos, em abordagens avaliativas mais integradas.
- IV. A valorização exclusiva dos resultados externos, como desempenho em testes e produtos finais, tende a negligenciar o processo de aprendizagem, promovendo uma cultura de performance em detrimento da reflexão pedagógica.
- V. A avaliação integrada dos diferentes objetos (conceituais, procedimentais, atitudinais) exige coerência entre intencionalidade pedagógica, estratégias de ensino e critérios de avaliação, sob risco de se incorrer em práticas fragmentadas ou descontextualizadas.

Estão corretas, apenas, as afirmativas:

- (A) II, III e V.
- (B) III, IV e V.
- (C) I, II e III.
- (D) II, IV e V.
- (E) I, IV e V.

Questão 42

O Plano Político-Pedagógico (PPP) é considerado um instrumento basilar da gestão democrática escolar, na medida em que articula concepções de educação, finalidades sociais e diretrizes pedagógicas.

Nesse sentido, analise as proposições a seguir e assinale a alternativa correta.

- (A) O PPP, ao ser compreendido como documento técnico-administrativo, esvazia-se de sua natureza política, tornando-se um instrumento burocrático que não transforma as práticas escolares.
- (B) O caráter político do PPP se manifesta na articulação entre os interesses da comunidade escolar e as diretrizes externas, de modo que o documento passa a ser a tradução consensual das demandas sociais.
- (C) A dimensão pedagógica do PPP implica a explicitação das concepções de ensino, aprendizagem e avaliação que orientam o currículo, mas não demanda necessariamente coerência entre tais concepções e a prática docente cotidiana.
- (D) A elaboração do PPP requer a participação coletiva, mas sua legitimidade enquanto instrumento de gestão democrática não decorre apenas da presença formal dos sujeitos no processo, e sim da efetiva incorporação dos diferentes pontos de vista nas decisões tomadas.
- (E) O PPP, em sua dimensão histórica, não pode ser visto como produto acabado, mas como processo dinâmico que reflete os embates entre projetos societários, as condições objetivas da escola e a intencionalidade política de seus atores.

Questão 43

Leia o excerto abaixo:

Movimento pedagógico que ganhou força no início do século XX, especialmente influenciado pelas ideias de John Dewey, defendia a centralidade da experiência do aluno, a escola ativa, a aprendizagem pela prática e a função social da educação. No Brasil, foi consolidado em um manifesto no ano de 1932, sendo associado a nomes como Anísio Teixeira, Lourenço Filho e Fernando de Azevedo. Trata-se da _____.

Preencha a lacuna acima e assinale a alternativa correta.

- (A) Pedagogia Tradicional
- (B) Educação Tecnicista
- (C) Educação Escolanovista
- (D) Pedagogia Histórico-Crítica
- (E) Educação Libertadora

Questão 44

Uma rede municipal decidiu “melhorar resultados” criando roteiros fechados de aula e provas padronizadas trimestrais, exigindo dos docentes “fidelidade ao script”. Em paralelo, um grupo de professores propõe reorganizar o trabalho por temas geradores, com investigação situada no território, produção de diálogos problematizadores com famílias e uso de portfólios reflexivos.

À luz da *Pedagogia do Oprimido* e da *Pedagogia da Autonomia*, assinale a proposição coerente com Paulo Freire.

- (A) O diálogo é uma técnica didática neutra que pode ser aplicada sem alterar a hierarquia escolar; por isso, a problematização pode ser substituída por explicações claras, desde que empáticas, mantendo-se os scripts.
- (B) A autonomia docente supõe reduzir planejamento e avaliação a registros espontâneos, pois a centralidade está no “sentir” do aluno, e não em critérios públicos de qualidade.
- (C) A consciência crítica emerge do encontro horizontal entre sujeitos que leem o mundo e a palavra em práxis; por isso, a autonomia exige rigorosidade metódica, ética, curiosidade epistemológica e avaliação dialógica com evidências (como portfólios), articuladas a temas geradores que visam transformar “situações-limite” em inédito-viável.
- (D) O inédito-viável é uma meta gerencial de curto prazo; assim, a padronização bancária é adequada em territórios vulneráveis para garantir “cobertura” mínima de conteúdos.
- (E) A amorosidade implica evitar conflitos e denúncias para preservar o clima escolar; logo, temas controversos devem ser retirados dos projetos didáticos.

Questão 45

Uma professora do 8º ano precisa redesenhar um ambiente de aprendizagem para uma sequência sobre “água e saneamento”. A turma é heterogênea: há estudantes com baixa visão, dois com dificuldades de leitura fluente e grande variação de repertório digital.

A escola dispõe de:

- I. laboratório com 12 computadores;
- II. tablets compartilhados;
- III. kits simples de laboratório (filtros de papel, areia, carvão);
- IV. quadro branco;
- V. acesso instável à internet.

O objetivo é que os estudantes expliquem, com evidências, como diferentes métodos de filtração impactam a qualidade da água e comuniquem resultados a públicos diversos (comunidade escolar e famílias). Qual proposta integra ambiente e recursos instrucionais, considerando alinhamento pedagógico, carga cognitiva, acessibilidade/UDL e validade da avaliação?

- (A) Rotação por estações com: vídeo de 15 min (alta definição) em cada tablet; leitura de artigo científico completo (12 páginas); simulação online de ETA (estação de tratamento de água) e, ao final, prova objetiva.
- (B) Projeto de investigação com: experimento de filtração em grupos (kits físicos), fichas-guia acessíveis (fonte ampliada e pictogramas), registro multimodal (fotos/áudios) em tablets offline; rubrica pública para avaliar hipótese, método, análise e comunicação; divulgação em painel comunitário com QR codes para áudios curtos.
- (C) Aula expositiva com slides densos (definições e fórmulas), cópia no caderno, lista de exercícios de fixação e tarefa de casa de resumo manuscrito; avaliação por teste de múltipla escolha.
- (D) Jogo digital competitivo sobre saneamento (pontuação por velocidade) projetado na TV da sala; ranking semanal e bonificação para os três primeiros; avaliação por média das pontuações.
- (E) Flipped classroom com três vídeos de 20 min enviados via link; na aula, debate aberto e produção de infográficos em dupla usando modelo pronto; avaliação por “likes” em votação anônima da turma.